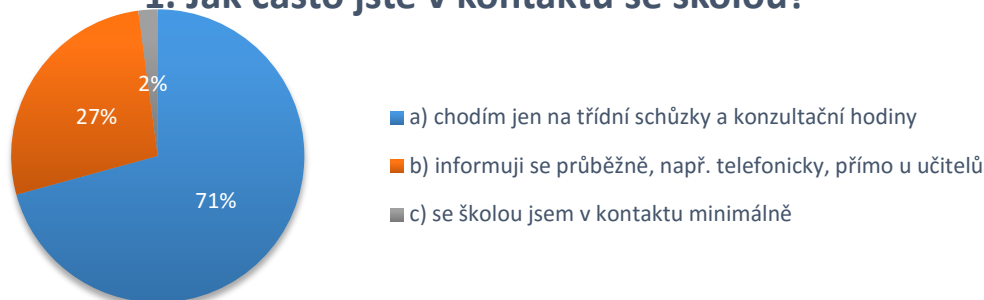


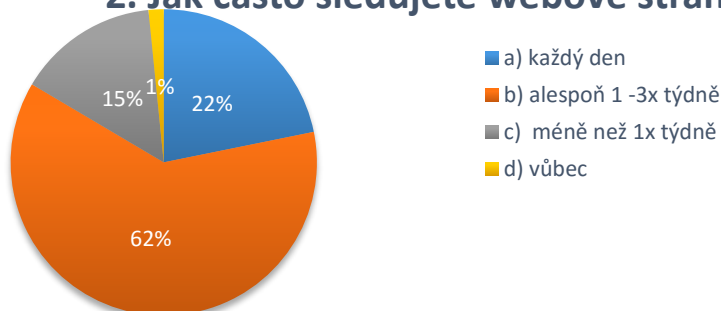
Dotazník pro rodiče 2016-2017

1. Jak často jste v kontaktu se školou?



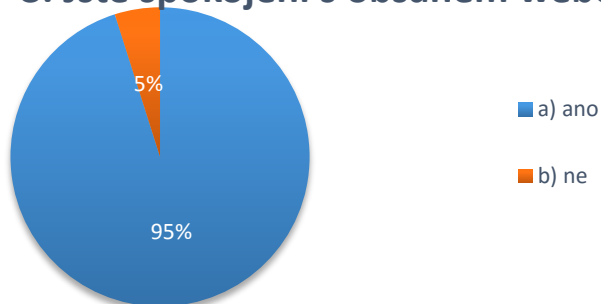
Aby mohla škola dobře realizovat vzdělávací program a řadu doplňujících aktivit, potřebuje být s rodiči v kontaktu. Účast na třídních schůzkách znamená minimální úroveň spolupráce, která je nutná pro zdárné vzdělávání, a jsme rádi, že naprostá většina rodičů se třídních schůzek účastní. Řada dětí však potřebuje pro svůj zdárný rozvoj mnohem častější a užší spolupráci školy a rodiny. Velmi pomáhá, že většina rodičů přistupuje k různým vzdělávacím obtížím u svých dětí pozitivně a o tyto obtíže se zajímají proto, aby společně se školou pomohli svým dětem k úspěchu ve vzdělávání. Jako škola preferujeme osobní komunikaci a pro každého rodiče jsou ve škole dveře neustále otevřené.

2. Jak často sledujete webové stránky školy?



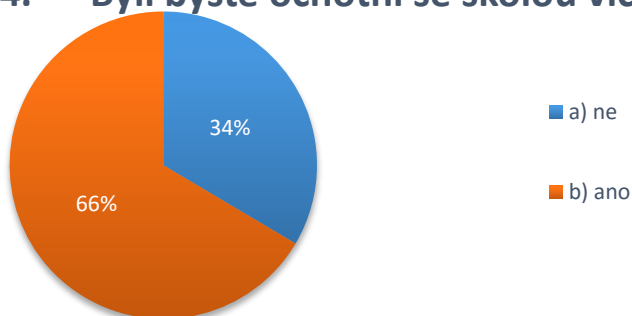
Webové stránky školy považujeme za hlavní informační nástroj směrem k rodičům a veřejnosti. Aby byly stránky pro rodiče zajímavé a měli důvod je navštěvovat, je nezbytné neustále měnit jejich obsah a udržovat je aktuální. Zájem o naše stránky stále roste, což vyplývá i z výsledků dotazníku. Tento zájem je zavazující a podněcuje nás k dalšímu vylepšování a jisté standardizaci obsahu, zejména na stránkách jednotlivých tříd.

3. Jste spokojeni s obsahem webových stránek školy?

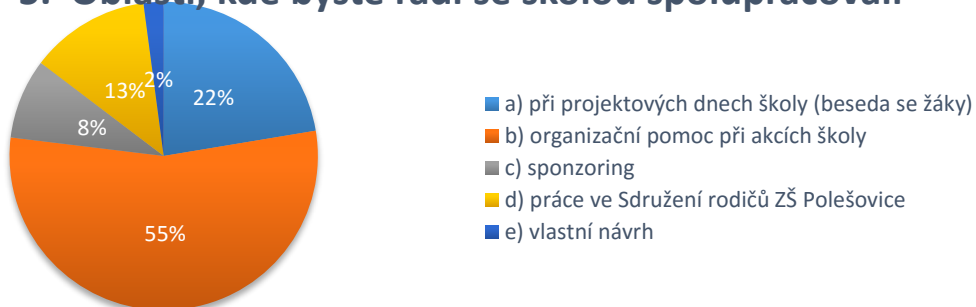


95% oslovených rodičů je spokojeno s obsahem stránek. Nedostatky jsou patrné zejména v sedmé třídě. Němterým rodičům vadí rozdíly v přístupu učitelů k aktualizaci webu. Tyto rozdíly vnímáme, ale stojíme před otázkou, nakolik zasahovat do kompetencí jednotlivých učitelů, co se týká metod práce. Stále máme na mysli především výsledek vzdělávání a používání digitálních technologií bereme jako jednu z užitečných metod práce, nikoli jako cíl.

4. Byli byste ochotni se školou více spolupracovat?

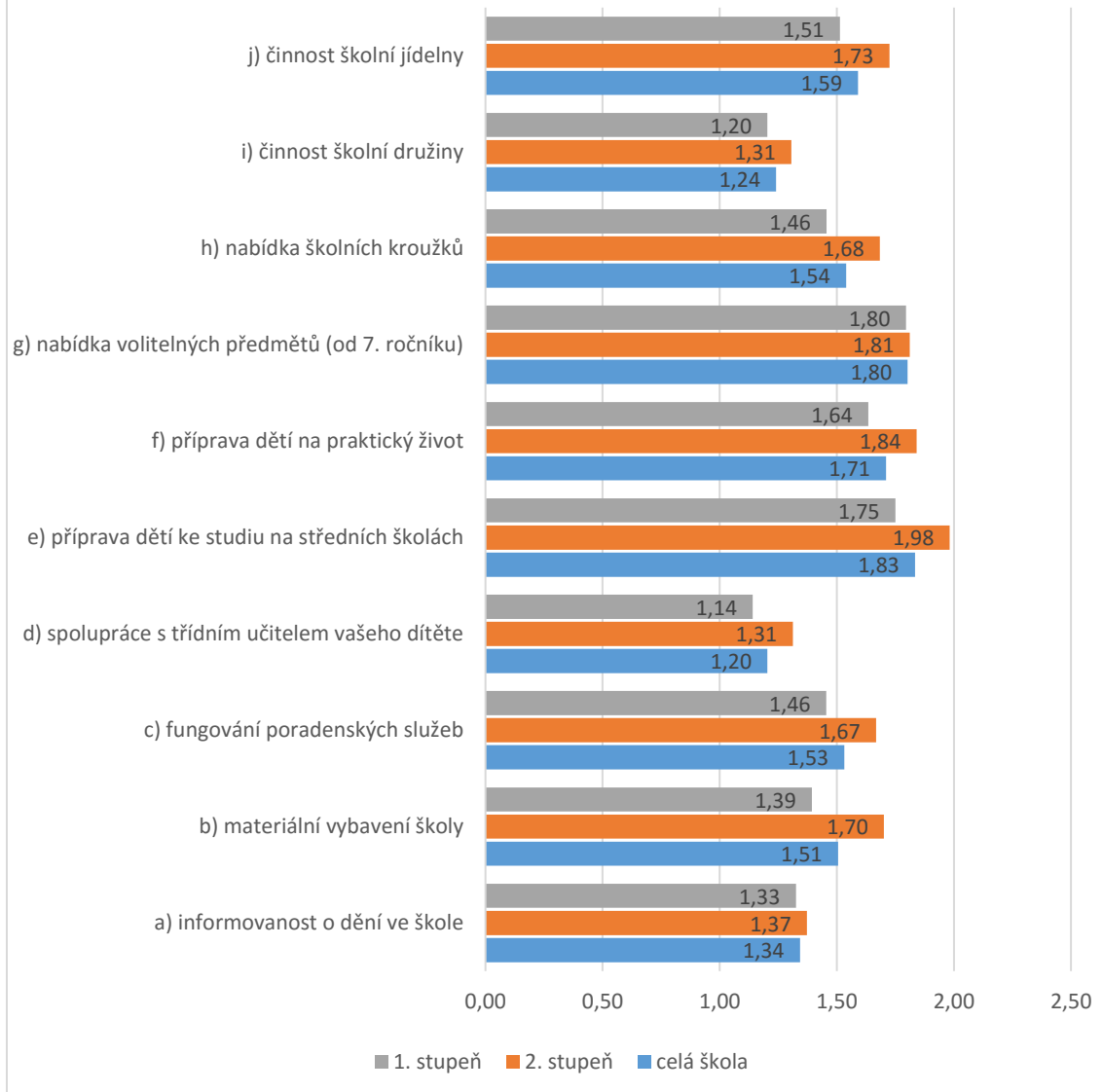


5. Oblasti, kde byste rádi se školou spolupracovali



Jako škola si chválíme své rodiče a jsme rádi za současnou míru spolupráce. Potěšující je, že dvě třetiny rodičů jsou ochotny se do činnosti školy zapojit ještě více. Tento fakt je pro nás motivací a inspirací do budoucna a tohoto zájmu zajisté využijeme.

Hodnocení fungování školy



Na straně negativ se opakuje několik věcí:

Školní jídelna – k problematice skladby jídelníčku je poměrně rozsáhlý článek na našich webových stránkách. <http://www.zspolesovice.cz/sluzby/skolni-jidelna/ruzne/> Skutečnost, kterou vidí žáci na talíři, je výsledkem požadavků výživových, finančních a hygienických předpisů a dostupných finančních prostředků. 400 strážníků znamená 400 chutí a některá klasická jídla, zejména smažená a z tučného masa nejsou se současnými normami vůbec slučitelná.

Nabídka kroužků

Naše škola nabízí pestrou škálu kroužků, jejichž existence závisí především na zájmu žáků. Do činnosti kroužků (školního klubu) je zapojena většina učitelů školy a ve srovnání s jinými školami považujeme naši nabídku za širokou a kvalitní.

Výchovné problémy

Při naší práci narážíme na nejrůznější problémy. Děti řeší řadu problémů v souvislosti se vztahy v rodině, s kamarády nebo z jiných příčin, o nichž často ve škole nic nevíme a jejichž řešení leží zcela mimo možnosti školy. V této souvislosti bychom chtěli apelovat na rodiče, aby se snažili ze všech sil pro své děti vytvořit podnětné a milující prostředí, protože rodina je důležitější než škola.

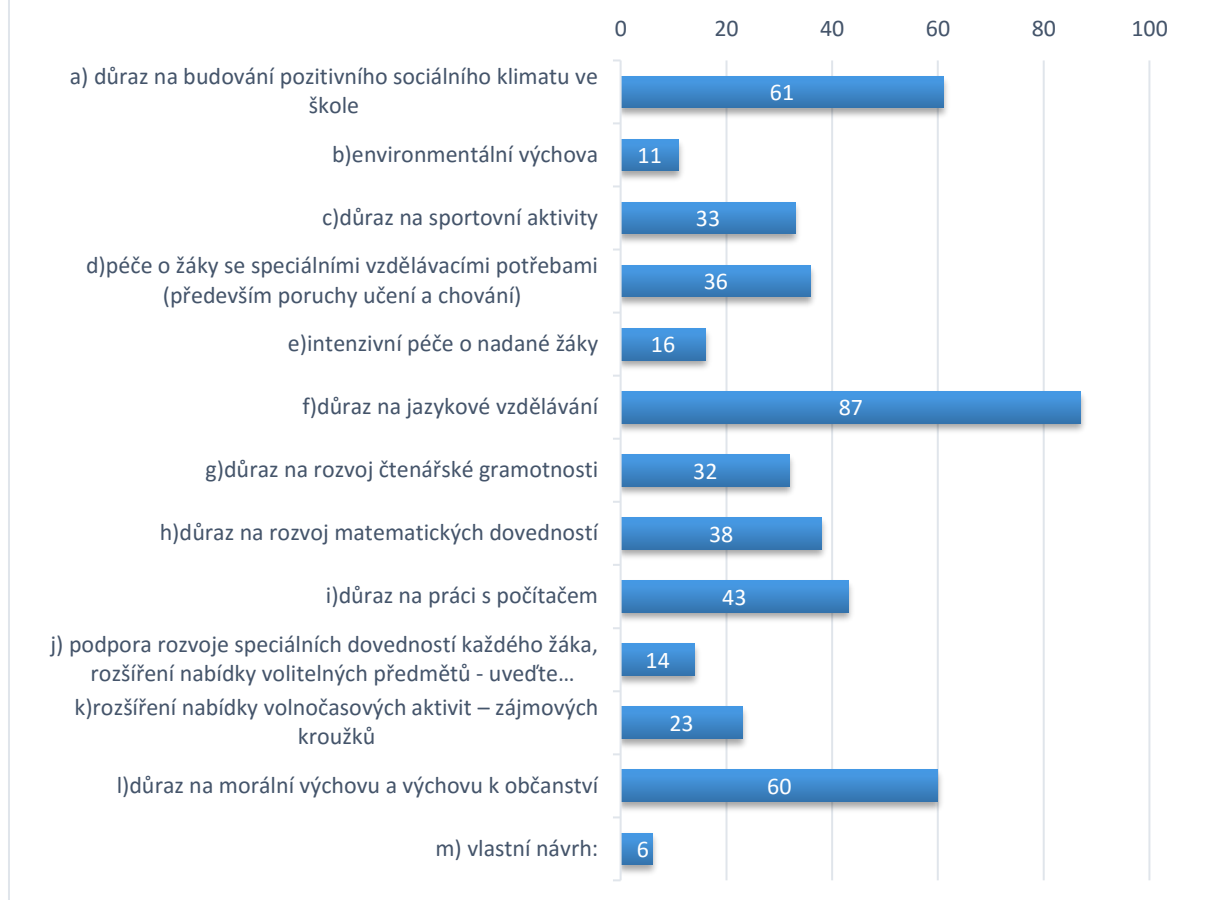
Co se týká způsobu řešení vzniklých problémů, snažíme se k věcem přistupovat otevřeně a objektivně. Snažíme se dopátrat pravé příčiny problému, i když to pro školu nebo rodiče může být nepříjemné. Jinými slovy za každých okolností se snažíme hájit zájem žáka.

Individuální přístup

V našem školství pracujeme se standardní velikostí skupiny ve většině předmětů v počtu 30 žáků. Už toto představuje výraznou překážku individualizace. Naše škola se snaží podle finančních a prostorových možností třídy dělit na menší skupiny, aby poskytla učitelům i žákům větší možnosti, co se týká použitých metod a forem práce.

Každý žák je jiný, na každého platí jiné formy motivace, každý má jiné podmínky pro vzdělávání a jinak podnětné prostředí. Snažíme se, aby učitelé dokázali všechna tato kritéria odlišovat a brát v úvahu, i když je to velmi těžké a vyčerpávající.

Jaké by podle vás měly být oblasti, na které se má škola v budoucnu zaměřit?



Navržené oblasti dalšího rozvoje školy jsou jen stručným výběrem z toho, co všechno máme při své práci na paměti a co po nás vyžadují nejrůznější předpisy. O žádné z nich se nedá říci, že by se na ni škola nesoustředila. Je těžké vybrat několik věcí a na ně se zaměřit, protože uvedené oblasti tvoří jeden komplexní celek a nelze žádnou z nich pominout, respektive nelze říci, že některá z nich není pro budoucí život žáků důležitá. Výsledky dotazníku tudíž vnímáme jako impuls k zamýšlení a motivaci do další práce.

Snažíme se všechny aspekty naší činnosti pojímat co nejkvalitněji. Vnímáme, že lidská společnost se vyvíjí velmi překotně a snažíme se podporovat celé spektrum dovedností, o nichž si myslíme, že jsou pro každého jednotlivce, ale i společnost jako celek důležité. Při své práci se snažíme jít příkladem a svým jednáním formovat žáky v oblasti postojů. Směřování školy jako celku je výsledkem neustálé debaty o tom, co je důležitější a co méně a na co se v omezeném čase zaměřit. Tato debata nikdy nekončí.

Jako hlavní vidíme nastavit kladný postoj žáků ke vzdělávání, čili přijít na to, jak to udělat, aby se děti chtěly učit a považovaly to za důležité. Aby byly otevřené novým podnětům a zároveň kritické. Aby všichni ten čas, který dětem věnujeme, byl účelně využitý. Škola může udělat aspoň to, aby tyto podmínky splňovali její učitelé, a tak byli příkladem. Ve škole máme řadu učitelů, kteří tyto předpoklady naplňují a řadu jiných, kteří k tomu směřují. Nikdy nebudou všichni učitelé ani žáci stejní, vždy bude možné přemýšlet o změně a pochybovat o vykonané práci. A to je na vzdělávání hezké.

Děkujeme za podnětné odpovědi.