**Plán školního speciálního pedagoga 2025/2026**

**Celoroční úkoly**

* Vyhledávání žáků s rizikem speciálních vzdělávacích potřeb a jejich zapojení do stimulačních či intervenčních programů.
* Identifikace žáků se speciálními potřebami a zajištění jejich odborné péče.
* Stanovení hlavních obtíží a zpracování plánů pedagogické podpory - určení formy, rozsahu i délky intervencí.
* Speciálně pedagogická diagnostika: sběr informací o žákovi, vyhodnocení dovedností (čtení, psaní, počítání, gramotnost) a plánování podpory.
* Diagnostika výchovných obtíží a volba vhodného postupu v rámci školy i mimo ni.
* Úzká spolupráce s odbornými institucemi (PPP Uh. Hradiště, SPC Zlín - Lazy a Středová, SPC Kroměříž).
* Individuální péče o žáky - reedukace, kompenzační a stimulační činnosti.
* Spolupráce na tvorbě IVP a plánů pedagogické podpory s učiteli, rodiči a podpůrným týmem.
* Metodická podpora třídních učitelů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Pravidelná realizace speciálně pedagogických intervencí.

**Září - Start školního roku**

* Seznámení s novými žáky, úvodní rozhovory a základní zmapování potřeb.
* Revize a případná úprava individuálních vzdělávacích plánů.
* Nastavení cílů, příprava pomůcek a materiálů pro celý rok.

**Říjen - Diagnostika a první hodnocení**

* Provedení počátečních diagnostických testů a zhodnocení úrovně žáků.
* Setkání s rodiči - vysvětlení metod a cílů speciální pedagogiky.
* Seminář či školení pro pedagogy se zaměřením na podporu žáků se speciálními potřebami.

**Listopad - Rozvoj dovedností**

* Individuální i skupinová práce s žáky podle předem stanovených plánů.
* Zavádění speciálních aktivit cílených na rozvoj vybraných dovedností.
* Pravidelné konzultace s rodiči o průběhu a výsledcích.
* Účast na odborných školeních či seminářích pro rozšíření odbornosti.

**Prosinec - Pololetní reflexe**

* První větší vyhodnocení pokroku jednotlivých žáků.
* Úpravy a aktualizace IVP dle dosažených výsledků.
* Příprava podkladů pro nadcházející rodičovské schůzky.

**Leden - Pololetní hodnocení**

* Prezentace dosavadních výsledků a diskuze o dalším směru podpory.
* Nastavení nových cílů a strategií na druhé pololetí.

**Únor - Práce na konkrétních potřebách**

* Intenzivní individuální podpora v oblastech, kde žáci stagnují.
* Spolupráce s dalšími odborníky (logoped, psycholog).
* Aktivní zapojení rodičů prostřednictvím workshopů nebo konzultací.

**Březen - Rozvoj sociálních kompetencí**

* Podpora sociálních a emočních dovedností.
* Organizace vzdělávacích aktivit zaměřených na sociální učení.
* Revize IVP podle aktuálních výsledků.

**Duben - Příprava na závěr školního roku**

* Postupná příprava žáků na přechod do vyššího ročníku nebo jiného stupně školy.
* Zapojení do závěrečných aktivit školy, prezentace pokroku.
* Reflexe vlastní práce a sebehodnocení.

**Květen - Závěrečné hodnocení**

* Shrnutí výsledků a dokončení závěrečných zpráv o pokroku žáků.
* Konzultace s rodiči a učiteli o plánech na léto a další školní rok.
* Návrhy na zlepšení podpůrných opatření do budoucna.

**Červen - Plánování dalšího roku**

* Uzavření školního roku, zhodnocení dosaženého pokroku.
* Celkové vyhodnocení činnosti a vytvoření návrhů pro příští rok.
* Příprava na hladký přechod žáků do nových tříd.